대전교육 | 2009-76

EduCore Daejeon
한국 교육의 중심 • 미래 교육의 중심 • 행복 교육의 중심

대전광역시 초·중등학교 정보통신기술교육 운영지침

대전광역시교육청

http://www.dje.go.kr

교육기본법 제23조(교육의 정보화), 교육인적자원부 고시 제2007-79호 초·중등학교 교육과정, 교육인적자원부 초·중등학교 정보통신기술교육 운영지침 개정안(2005.12)에 의거하여 대전광역시 초·중등학교 정보통신기술교육 운영지침을 다음과 같이 수정 고시합니다.

2009. 3. 1.

대 전 광 역 시 교 육 감

대전광역시 초·중등학교 정보통신기술교육 운영지침은 별책과 같다.

부 칙

1. 이 지침은 2009년 3월 1일부터 시행한다.
2. 교육인적자원부 초·중등학교 정보통신기술교육 운영지침 개정안(2005.12)은 2009년 2월 28일로 폐지한다.

< 차 례 >

1. 개정 목적과 기본 방향 ······ 1

가. 개정 목적 ······ 1

나. 기본 방향 ······ 2

2. 성격 ······ 4

3. 목표 ······ 5

4. 내용 ······ 7

가. 내용 체계 ······ 7

나. 단계별 지도내용 ······ 8

<제 1단계> ······ 9

<제 2단계> ······ 12

<제 3단계> ······ 16

<제 4단계> ······ 21

<제 5단계> ······ 25

5. 운영상의 유의점 ······ 29

가. 시행 및 지도 시간의 확보 ······ 29

나. 학교 ······ 29

6. 교과별 활용 방안 ········· 32

가. 기본 방향 ········· 32

나. 교과별 활용 방법(예시) ········· 33

<국어과> ········· 34

<도덕과> ········· 40

<사회과> ········· 50

<수학과> ········· 56

<과학과> ········· 62

<실과(기술·가정)> ········· 69

<체육과> ········· 79

<음악과> ········· 87

<미술과> ········· 92

<영어과> ········· 101

〔참고문헌〕

1. 개정 목적과 기본 방향

가. 개정 목적

현행 초·중등학교 정보통신기술교육 운영지침(2005.12)은 '21세기 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성'을 기본 방향으로, '정보 사회에 대비한 창의성, 정보 능력 배양'을 통하여 자기주도적 학습 능력의 신장에 중점을 두어 왔다. 동 지침은 학생들의 정보통신기술에 대한 기초능력 배양과 각 교과별 활용을 통한 교수학습방법의 개선, 실생활에서의 정보통신기술 활용 등에 크게 기여하여 왔다.

그러나, '지방교육자치 내실화' 계획(2008. 04.15)에 의거 '초·중등 정보통신기술교육 운영 지침'이 폐기되어 이를 대신하고, 교육과정개정 등 변화된 교육여건을 반영한 효율적인 정보통신기술을 위하여 본 지침의 개정 필요성이 대두 되었다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 사이버 폭력, 인터넷 중독, 게임 중독, 불건전 정보, 사이버 범죄 정보화 역기능 현상 예방을 위한 정보통신윤리 교육의 필요성이 증대되고 있다.

둘째, 2007년 개정 교육과정이 컴퓨터 교육에서 논리와 창의성을 요구함에 따라 정보통신기술의 원리, 개념, 알고리즘에 대한 교육이 필요하다.

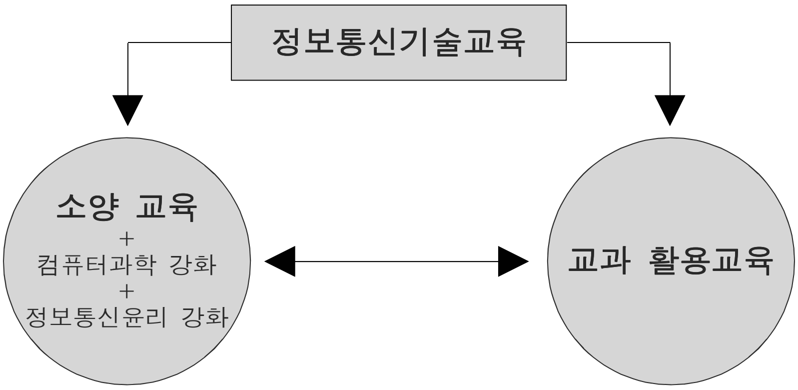
셋째, 기존의 교육 내용이 응용 소프트웨어 기능 익히기 중심에서 시대적 흐름과 사회적 요구에 적합한 내용으로 재구성되어야 한다.

넷째, 정보통신기술에 대한 소양 교육과 각 교과별 활용을 통한 교수학습방법, 평가 방안 등에 대한 구체적인 내용 및 우수 사례 등의 보강이 필요하다.

이러한 다양한 요구를 충족시키고 지식 정보 사회에 적합한 인재 양성의 기본 교육 요소로써 정보통신기술교육을 지향할 수 있는 개정안을 마련하고자 한다.

나. 기본 방향

본 개정안에서는 정보통신기술교육을 다음과 같이 소양 교육과 교과 활용교육으로 나누고, 소양 교육에서는 컴퓨터 과학 요소 및 정보통신윤리 분야를 강화하며 소양 교육과 교과 활용교육 간의 연계를 통하여 효과적으로 교육 목표를 달성할 수 있도록 하였다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.



첫째, 실천하는 정보통신윤리 교육을 강화한다. 정보생활 과정에서 타인에 대한 적절한 윤리의식을 가지고 비윤리적 상황에 대한 알맞은 대응 방법에 대한 교육이 미흡한 실정이다. 이러한 현상을 반영하여 초·중등교육에서 정보통신윤리 교육이 효과적으로 이루어져 학생들이 스스로 실천하는 태도가 형성될 수 있도록 한다.

둘째, 미래 지향적인 정보통신기술에 대한 교육이 이루어지도록 한다. 기존 교육내용에 대한 제한적이고 왜곡된 인식에서 벗어나 창의력, 문제 해결력, 논리적 사고력 등 고등 사고 능력을 함양할 수 있는 정보통신기술교육을 지향한다. 이를 통해 미래 지식 정보 사회를 유지·발전시킬 수 있는 잠재적 인재를 육성한다.

셋째, 단순한 기능 위주의 응용 소프트웨어 조작 방법에 대한 내용을 축